



УТВЕРЖДЕНО
Директор СШ «Икар»



А.С. Сашков

Образовательная программа

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа «Икар» города Сарова
Срок реализации: 1 год



1. Целевой раздел образовательной программы

В настоящее время системы образования и физической культуры и спорта работают в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития систем ФКиС и образования РФ.

Федеральные программы определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных горожан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и экстремизма.

В настоящее время дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности «Спортивной школы «Икар», к организации свободного



времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- ФЗ от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта;
- Уставом СШ «Икар»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 459 от 15.06.2015;
- локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа корректируется ежегодно в соответствии с изменяющимися условиями и возможностями учреждения дополнительного образования.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений на основе сохранения лучших традиций культурно-образовательного пространства города и является документом, регулирующим деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Икар» города Сарова (далее – СШ «Икар», Учреждение).

Содержание программы направлено на создание образовательной среды, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение.

Исполнение Программы обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой политики, финансовой деятельности программно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения в период её разработки.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию и имеет позитивные возможности:

- для общества в целом – формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- для местного сообщества – реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества и государства;
- для образовательных учреждений – формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- для обучающихся в Учреждении – приобретение практических навыков в спортивной деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;



- для тренеров-преподавателей – повышение профессионального уровня, квалификации, освоение педагогами инновационных технологий.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно – это свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Результатом работы СШ «Икар» является оптимальное выполнение муниципального заказа, а именно качественная реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно-массовых мероприятий и досуга учащихся в каникулярное время, реализация летней оздоровительной кампании.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цели и задачи работы Учреждения, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития универсальных и специальных умений и навыков.

Основной целью деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Икар» города Сарова (далее – Учреждение) является образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Целями деятельности СШ «Икар» являются:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- осуществление дополнительного образования детей и молодежи;
- развитие физической культуры и спорта.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков в избранном виде спорта с целью развития и реализации в спортивной деятельности



- индивидуальных физических возможностей, воспитание духовных, нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств;
- дополнительное образование детей и молодежи в области физической культуры, спорта и туризма, обеспечивающие спортивную подготовку детей и молодежи, повышение уровня их физической подготовки, совершенствование спортивного мастерства, формирование духовных потребностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и молодежи, в том числе удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
 - адаптация детей и молодежи к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры личности обучающихся;
 - осуществление физической подготовки обучающихся;
 - организация содержательного досуга;
 - удовлетворение потребностей детей и подростков в занятиях физической культурой и спортом;
 - осуществление спортивной и воспитательной работы среди детей и молодежи города Сарова, направленной на укрепление их здоровья, всестороннее физическое и духовное развитие;
 - организация и проведение работы по пропаганде спорта и физкультуры среди детей и молодежи с целью привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
 - организация и проведение занятий с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья;
 - участие в городских праздниках, в спортивно-массовых мероприятиях города Сарова;
 - организация и проведение спортивных мероприятий;
 - формирование у обучающихся навыков поддержания должного уровня здоровья, физической и духовной положительной стабильности;
 - обеспечение учащихся минимумом знаний в области гигиены спорта, физиологии человека, овладения теоретическими основами и практическими навыками организации спортивных занятий и соревнований в избранном виде спорта;
 - обеспечение учащихся приёмами оценки уровня состояния своего здоровья, физической подготовки и необходимыми навыками по поддержанию их в норме;
 - пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом;
 - осуществление нравственно-эстетического воспитания детей и подростков;
 - формирование у обучающихся устойчивых, осознанных гражданско-патриотических чувств любви к Родине, высоких моральных качеств, интереса к познанию истории Отечества, края, малой Родины;



- подготовка из числа наиболее способных обучающихся спортсменов высокой квалификации;
- осуществление военно-патриотического воспитания обучающегося;
- осуществление социально-педагогической работы;
- формирование у обучающихся навыков в организации спортивных мероприятий, создание предпосылок для осознанного выбора профессии в области физической культуры и спорта;
- осуществление и проведение разъяснительной, консультационной и творческой работы с родителями.

Исходя из цели конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Таким образом, выпускник Учреждения получает возможность профессионального и личного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Согласно Уставу и программе развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Икар» города Сарова в Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по плаванию для детей с отклонениями в состоянии здоровья, легкой атлетике, футболу, чирлидингу;
- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по баскетболу, боксу, легкой атлетике, плаванию, плаванию для лиц с поражением ОДА, прыжкам на батуте, пулевой стрельбе, самбо, рукопашному бою, футболу, художественной гимнастике.

Все программы адаптированы к условиям работы Учреждения, содержат научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебного и тренировочного процесса на различных этапах подготовки.

Принципы, положенные в основу образовательных программ – универсализация и специализация содержания образования при целостности учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, ориентированного на сохранение здоровья и социальную адаптацию подростков.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализацией программ дополнительного образования.

Продолжительность обучения в группах спортивной направленности ведется в соответствии с федеральными стандартами по видам спорта.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: общие положения, характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, система контроля, рабочая программа по виду спорта, особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным дисциплинам, условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, литература. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, результаты.



1.2. Планируемые результаты

Образовательная программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- личностно-ориентированный подход на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, дальнейшее развитие детско-юношеского спорта;
- воспитание устойчивого интереса обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- взаимодействие с организациями, заинтересованными в вопросах формирования, сохранения, укрепления здоровья школьников, в развитии массовой физкультурно-оздоровительной работы с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта;
- достижение высоких спортивных результатов;
- использование новых технологий в учебно-тренировочном и воспитательном процессе;
- работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и развитии;
- совершенствование и эффективное использование материально-технической и спортивной базы Учреждения.

Ценностными приоритетами системы образования Учреждения являются:

- демократизация учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
 - формирование здорового образа жизни;
 - развитие массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации;
 - саморазвитие личности;
 - создание условий для педагогического творчества;
 - создание учебно-программного и методического обеспечения;
 - системное развитие на основе информационных технологий;
 - поиск, поддержка и развитие детско-творческой одаренности;
 - деятельность, способствующая социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения;
 - корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся;
 - развитие лидерских качеств;
 - организация социализирующего досуга детей и подростков.
- При осуществлении образовательной деятельности Учреждение опирается на приоритетные принципы:



- демократизация взаимоотношений тренера-преподавателя и обучающегося на основе партнерства, сотрудничества;
- гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите учащихся и педагогов и создание условий учебной и профессионально- педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности;
- осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развития их творческих способностей;
- обеспечение социальной защиты ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности.

Концептуальная идея деятельности Учреждения – ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество.

Основными принципами организации развивающей образовательной среды являются: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия Учреждения с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Учреждения и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности организации: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Учреждения, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Учреждения в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, смотров и др.;
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей.

1.2.1. Предполагаемыми результатами освоения дополнительных общеобразовательных программ являются:

- стабильность состава обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий;



- улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- выполнение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
- освоение основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

1.2.2. Основными показателями выполнения требований дополнительных образовательных программ спортивной подготовки являются:

- На этапе начальной подготовки:
 - формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
 - получение общих теоретических знаний о физической культуре и спорте;
 - формирование двигательных умений и навыков избранного вида спорта;
 - повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств.
- На тренировочном этапе:
 - формирование устойчивого интереса к занятиям избранного вида спорта;
 - формирование разносторонней общей и специальной физической подготовленности, а также теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности соответствующей избранному виду спорта;
 - обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и формирование навыков соревновательной деятельности;
 - укрепление здоровья.
- На этапе совершенствования спортивного мастерства:
 - повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности;
 - обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях, совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
 - сохранение здоровья.
- На этапе высшего спортивного мастерства на:
 - повышение уровня общей и специальной физической, теоретической, технической, тактической и психологической подготовленности, соответствующей избранному виду спорта;
 - обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях и достижение обучающимися высоких и стабильных спортивных результатов в условиях спортивной деятельности;
 - сохранение здоровья.

1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Качество подготовки обучающихся находится под постоянным контролем тренера-преподавателя.



Контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется следующими способами:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль двигательных умений и навыков;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- контроль за состоянием здоровья: количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, группа здоровья.

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ: беседы, выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП.

Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования по общей физической подготовке для обучающихся спортивно-оздоровительного этапа учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Одаренные обучающиеся, по результатам сдачи контрольных нормативов могут быть переведены в группы начальной подготовки дополнительной образовательной программы спортивной подготовки избранного вида спорта.

Для оценки качества освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого этапа (периода) обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

Основные требования к контролю:

1. Контроль подготовки обучающихся предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик учебно-тренировочного процесса – тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в виде спорта.

2. Контрольные тесты и нормативы подготовленности обучающихся определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для обоснованной коррекции подготовки.

3. Нормативы спортивной подготовленности предъявляют обязательные требования к общей физической подготовленности и специальной спортивной подготовленности обучающихся, являются основанием для перевода обучающегося на следующий этап многолетней подготовки.

4. Все виды контроля подготовленности обучающихся осуществляются, исходя из имеющихся возможностей Учреждения, где обучающиеся проходят подготовку.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области. Испытания по теоретической подготовке проводят путем беседы и опроса учащихся. Испытания по ОФП и СФП проводят в виде сдачи нормативов.



Разрядные требования выполняются на специальных соревнованиях, результаты которых фиксируются специально назначенным независимым педагогом, ответственным за проведение соревнований, что и является основанием для учета спортивных результатов при комплектовании учебных групп.

Все контрольные упражнения указаны в программе избранного вида спорта для соответствующего периода подготовки, и их успешная сдача дает право перейти на следующий этап (период) подготовки (исключение составляют требования к спортивным результатам: обучающийся переходит на следующий этап (период) подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа (периода).

Процедура проведения промежуточной и итоговой аттестаций регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

По окончании обучения по программе избранного вида спорта по результатам итоговой аттестации обучающемуся (выпускнику) выдается свидетельство, форма которого устанавливается локальным нормативным актом Учреждения.



2. Содержательный раздел образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта от 2021 года Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, реализуемые в Учреждении, разработаны на основе положений Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказами Минспорта России, примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказами Министерства спорта РФ.

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, реализуемые в СШ «Икар».

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	АФК – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию для детей с отклонениями в состоянии здоровья	Программа направлена на развитие, воспитание и обучение детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам с ослабленным здоровьем, или имеющим отклонения в состоянии здоровья. Программа представляет возможность детям с отклонениями в состоянии здоровья адаптироваться к современным требованиям общественного развития, поднять свой социальный статус	6-18	1 год	Родина С.В.	очная



2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	Программа углублённого уровня по виду спорта «Легкая атлетика» ориентирована на: – создание условий для физического образования, воспитания и развития детей и молодёжи; формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в легкой атлетике; подготовку к освоению следующих уровней физкультурно-спортивной подготовки; подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта	13-18 лет	1 год	Дорофеева А.А.	очная
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»	Программа рассчитана на совершенствование техники и тактики игры в футбол, на развитие скоростно-силовых качеств, быстроту и ловкость, на воспитание общественной активности, морально-волевых качеств (смелость, честность, настойчивость, стойкость), культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности, создания условий для расширения игровой и соревновательной практики.	15-18 лет	1 год	Кузнецова Н.О	очная



4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чирлидинг»	В учебных группах осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладение знаниями, умениями и навыками в области чирлидинга (сочетания элементов шоу и зрелищных видов спорта).	6-18 лет	1 год	Соловьева Т.В.	очная
---	--	---	----------	-------	----------------	-------

2.2. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, реализуемые в СШ «Икар»

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Баскетбол»	Программа направлена на построение единой системы многолетней подготовки баскетболистов, позволяющая подготовить спортсменов, готовых к выступлению на соревнованиях различного уровня.	с 8 лет	Не ограничивается	Вешкина А.В.	очная
2	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»	Программа составлена так, что для каждого этапа обучения излагается новый материал. Учебный материал по технической и тактической подготовке систематизирован с учётом взаимосвязи техники и тактики, а также последовательности изучения технических приёмов и тактических действий, как в отдельном годичном	с 9 лет	Не ограничивается	Дьякова Л.И.	очная



		цикле, так и на протяжении многолетнего процесса подготовки.				
3	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика»	Исходя из наличия тренировочной базы в СШ «Икар» культивируются следующие дисциплины легкой атлетики: Бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции, прыжки. Многолетняя подготовка легкоатлетов делится на три этапа, каждый из которых является звеном в общей системе подготовки и связан с определенным возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.	с 9 лет	Не ограничивается	Соловьева Т.В.	очная
4	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Плавание»	Программа рассчитана на детей, подростков и молодых людей. Обучающийся должен в совершенстве овладеть техникой и тактикой избранного вида спорта, приобрести соревновательный опыт и специальные знания, умения и навыки. На всём этапе обучения рассматриваются пути максимальной реализации индивидуальных возможностей организма спортсмена и его двигательного потенциала	с 7 лет	10 лет	Родина С.В.	очная
5	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта	Программа охватывает комплекс основных параметров подготовки спортсменов в процессе многолетней	с 7 лет	Не ограничивается	Соловьева Т.В.	очная



	«Прыжки на батуте»	тренировки - от новичков до мастеров спорта России. Предусматривается последовательность и непрерывность процесса становления спортивного мастерства учащихся, преемственность в решении задач обучения базовым упражнениям и укрепления здоровья юных спортсменов, гармоничного воспитания личности, интереса к занятиям спортом и профилактики основных социальных недугов, создания предпосылок для достижения высоких спортивных результатов и подготовки к активной трудовой деятельности.				
6	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Пулевая стрельба»	Программный материал конкретизирован под отделение пулевой стрельбы СШ «Икар» с учетом изменений в режиме учебно-тренировочных занятий, возраста занимающихся, введения занятий по пневматике с групп начальной подготовки, акцентирование на физической подготовке стрелка (как общей, так и специальной), расширенный раздел по психологической подготовке стрелка-спортсмена по этапам подготовки.	с 9 лет	Не ограничивается	Шурыгина Т.В.	очная



7	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Самбо»	В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства в борьбе самбо, к которым относятся - состояние здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала борьбы самбо и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитание специальных психических качеств.	с 10 лет	Не ограничивается	Дьякова Л.И.	очная
8	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Рукопашный бой»	В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства в борьбе рукопашного боя, к которым относятся - состояние здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала борьбы рукопашного боя и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитание специальных психических	с 10 лет	Не ограничивается	Дьякова Л.И.	очная



		качеств.				
9	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»	Программа направлена на всестороннее развитие личности, выявление спортивно одаренных детей, профессиональная ориентация для сферы физической культуры и спорта. Спортивная подготовка футболистов - многолетний целенаправленный процесс, представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.	с 7 лет	Не ограничивается	Вешкина А.В.	очная
10	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Художественная гимнастика»	Суть программы заключается в том, что разнообразные формы, методы и средства обучения и воспитания, предполагаемые программой, позволяют не только благотворно влиять на физическое развитие девочек, способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков, формировать нравственные и волевые качества, содействовать здоровому образу жизни, но и оказывать влияние на развитие так называемого женского начала, т.е.	с 6 лет	Не ограничивается	Шурыгина Т.В.	очная



		призваны помочь девочке осознать свою женскую индивидуальность, неповторимость, научиться видеть красоту вокруг себя и в себе.				
--	--	--	--	--	--	--

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в СШ «Икар»

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки «Спорт лиц с поражением ОДА» (дисциплина – плавание)	Содержание Программы учитывает особенности подготовки обучающихся по спорту плавание лиц с поражением ОДА в том числе: -направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других не медикаментозных средств и методов; -обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей.	с 6-18 лет	1 год	Родина С.В.	очная

**3. Организационный раздел образовательной программы**

3.1. Годовой учебный план на 2025-2026 учебный год.

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «баскетбол»

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
		Недельная нагрузка в часах			
		6	6	8	12
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		15		10	
1.	Общая физическая подготовка	56	56	58	75
2.	Специальная физическая подготовка	53	53	67	100
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	29	62
4.	Техническая подготовка	94	94	104	125
5.	Тактическая подготовка	25	25	29	62
6.	Теоретическая подготовка	19	19	21	38
7.	Психологическая подготовка	19	19	21	38
8.	Инструкторская и судейская практика	-	-	8	12
9.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	3	3
10.	Восстановительные мероприятия	3	3	6	6
11.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	3	3	3	3
12.	Интегральная подготовка	37	37	67	100



Общее количество часов в год		312	312	416	624
Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бокс»					
№ п/п	Виды подготовки	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
		Недельная нагрузка в часах			
		4,5	6	10	16
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		10	10	8	8
1.	Общая физическая подготовка	102	128	114	140
2.	Специальная физическая подготовка	32	42	110	170
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	20	34
4.	Техническая подготовка	66	88	182	318
5.	Тактическая подготовка	10	18	30	56
6.	Теоретическая подготовка	10	18	20	34
7.	Психологическая подготовка	8	12	14	30
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	2	2	4
9.	Инструкторская практика	-	-	6	16
10.	Судейская практика	-	-	8	14
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	2	6	8
12.	Восстановительные мероприятия	2	2	8	8



	Общее количество часов в год	234	312	520	832
Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «рукопашный бой»					
№ п/п	Виды подготовки	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		Свыше года		До трех лет	
		Недельная нагрузка в часах			
		6		8	
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2		3	
		Наполняемость групп (человек)			
		12		10	
1.	Общая физическая подготовка	150		154	
2.	Специальная физическая подготовка	56		84	
3.	Участие в спортивных соревнованиях	3		4	
4.	Техническая подготовка	55		92	
5.	Тактическая подготовка	12		30	
6.	Теоретическая подготовка	12		12	
7.	Психологическая подготовка	9		12	
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	3		8	
9.	Инструкторская практика	3		4	
10.	Судейская практика	3		4	
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3		6	
12.	Восстановительные мероприятия	3		6	
	Общее количество часов в год	312		416	



Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «самбо»

№ п/п	Виды подготовки	Этапы и годы подготовки	
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)
		До года	До трех лет
		Недельная нагрузка в часах	
		4,5	8
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах	
		2	3
		Наполняемость групп (человек)	
		12	6
1.	Общая физическая подготовка	89	104
2.	Специальная физическая подготовка	35	92
3.	Участие в спортивных соревнованиях	0	12
4.	Техническая подготовка	80	129
5.	Тактическая подготовка	7	25
6.	Теоретическая подготовка	10	17
7.	Психологическая подготовка	7	17
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	4
9.	Инструкторская практика	0	4
10.	Судейская практика	2	4
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	4
12.	Восстановительные мероприятия	0	4
	Общее количество часов в год	234	416

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «пулевая стрельба»

№п/п	Виды подготовки и иные	Этапы и годы подготовки
------	------------------------	-------------------------



	мероприятия	Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
		Недельная нагрузка в часах			
		4,5	6	12	14
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
1.	Общая физическая подготовка	92	110	125	102
2.	Специальная физическая подготовка	65	62	193	183
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	6	25	58
4.	Техническая подготовка	35	78	225	291
5.	Тактическая подготовка	12	15	6	15
6.	Теоретическая подготовка	11	16	7	14
7.	Психологическая подготовка	12	16	6	7
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	3	6	7
9.	Инструкторская и судейская практика	-	-	19	36
10.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	3	6	8
11.	Восстановительные мероприятия	2	3	6	7
Общее количество часов в год		234	312	624	728

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика»

№	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки	
---	------------------------------------	-------------------------	--



п/п		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)
		Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
		Недельная нагрузка в часах		
		6	12	14
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах		
		2	3	3
		Наполняемость групп (человек)		
		12-24	5-10	5-10
1.	Общая физическая подготовка	125	62	73
2.	Специальная физическая подготовка	63	125	146
3.	Участие в спортивных соревнованиях	13	44	51
4.	Техническая подготовка	87	318	371
5.	Тактическая подготовка	6	6	7
6.	Теоретическая подготовка	3	13	7
7.	Психологическая подготовка	3	6	15
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	6	12	14
9.	Инструкторская практика	-	-	-
10.	Судейская практика	-	-	-
11.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	3	13	22
12.	Восстановительные мероприятия	3	25	22



Общее количество часов в год	312	624	728
------------------------------	-----	-----	-----

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «плавание»

№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
	Недельная нагрузка в часах	4,5	6	12	16
	Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах	2	2	3	3
	Минимальная наполняемость групп (человек)	15		12	
1.	Общая физическая подготовка	132	158	274	266
2.	Специальная физическая подготовка	46	74	174	250
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	5	18	82
4.	Техническая подготовка	42	54	100	152
5.	Тактическая подготовка	3	4	12	16
6.	Теоретическая подготовка	3	4	12	16
7.	Психологическая подготовка	2	4	10	14
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	3	6	8
9.	Инструкторская и судейская практика	-	-	6	12
10.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	3	6	8
11.	Восстановительные мероприятия	2	3	6	8
	Общее количество часов в год	234	312	624	832

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражением ОДА дисциплина «плавание»

№п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы подготовки	
		Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)



		Свыше года	Свыше трех лет
		Недельная нагрузка в часах	
		8	12
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах	
		2	3
		Минимальная наполняемость групп (человек)	
		I функциональная группа – 6 II функциональная группа – 4 III функциональная группа - 2	I функциональная группа – 4 II функциональная группа – 3 III функциональная группа - 2
1.	Общая физическая подготовка	150	200
2.	Специальная физическая подготовка	84	150
3.	Участие в спортивных соревнованиях	8	14
4.	Техническая подготовка	126	170
5.	Тактическая подготовка	8	14
6.	Теоретическая подготовка	12	24
7.	Психологическая подготовка	8	20
8.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	5	8
9.	Инструкторская и судейская практика	5	8
10.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	5	8
11.	Восстановительные мероприятия	5	8
Общее количество часов в год		416	624

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «легкая атлетика»



№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этап начальной подготовки			Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап высшего спортивного
		1 года	2 года	3 года	1 года	2 года	2 года
		Недельная нагрузка в часах					
		4,5	6	6	9	9	24
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в					
		2	2	2	3	3	4
		Минимальная наполняемость групп (человек)					
		10	10	10	8	8	1
1.	Общая физическая подготовка (ч)	96	131	131	151	151	200
2.	Специальная физическая подготовка (ч)	76	94	94	108	108	350
3.	Спортивные соревнования (ч)	4	6	6	18	18	99
4.	Техническая подготовка (ч)	34	50	50	112	112	337
5.	Тактическая подготовка (ч)	7	9	9	15	15	37
6.	Теоретическая подготовка (ч)	3	6	6	12	12	50
7.	Психологическая подготовка (ч)	9	10	10	15	15	50
8.	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	18	18	50
9.	Медицинские, медико-биологические,	1	1	1	2	2	9
10.	Восстановительные мероприятия (ч)	2	3	3	15	15	63
11.	Тестирование и контроль (ч)	2	2	2	2	2	3



	Общее количество часов в год	234	312	312	468	468	1248		
Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «прыжки на батуте»									
№ п/п	Виды подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки							
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)				Этап совершенствования спортивного мастерства	
		1 гола	2 гола	1 гола	2 гола	4 гола	5 гола		
		Нелетельная нагрузка в часах							
		4.5	6	10	10	12	12	16	
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в							
		2	2	3	3	3	3	4	
		Минимальная наполняемость групп (человек)							
		8	8	4	4	4	4	2	
1.	Общая физическая подготовка (ч)	76	108	120	120	112	112	84	
2.	Специальная физическая подготовка (ч)	70	78	139	139	125	125	166	
3.	Спортивные соревнования (ч)	4	8	17	17	44	44	66	
4.	Техническая подготовка (ч)	66	93	156	156	237	237	375	
5.	Тактическая подготовка (ч)	5	6	12	13	14	14	21	
6.	Теоретическая подготовка (ч)	3	6	12	12	16	16	21	
7.	Психологическая подготовка (ч)	5	6	12	12	14	14	16	
8.	Инструкторская и судейская практика	1	1	42	1	50	50	66	
9.	Медицинские, медико-биологические,	1	2	2	2	4	4	5	



10.	Восстановительные мероприятия (ч)	1	2	6	6	5	5	9
11.	Тестирование и контроль (ч)	2	2	2	2	3	3	3
	Общее количество часов в год	234	312	520	520	624	624	832

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «футбол»

№ п/п	Виды подготовки	Этапы и годы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		До года	Свыше года	До трех лет	Свыше трех лет
		Недельная нагрузка в часах			
		4,5	6	10	12
		Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия в часах			
		2	2	3	3
		Наполняемость групп (человек)			
		14		12	
1.	Общая физическая подготовка	33	44	73	94
2.	Специальная физическая подготовка	-	-	36	62
3.	Участие в спортивных соревнованиях	-	-	36	44
4.	Техническая подготовка	110	140	193	119
5.	Тактическая подготовка	1	2	10	25
6.	Теоретическая подготовка	3	2	16	25
7.	Психологическая подготовка	1	2	10	25
8.	Инструкторская и судейская практика	-	-	10	12
9.	Медицинские, медико-биологические мероприятия	2	3	5	18
10.	Восстановительные мероприятия	3	3	6	20
11.	Контрольные мероприятия (тестирование и контроль)	2	3	5	18



12.	Интегральная подготовка	79	113	120	162
	Общее количество часов в год	234	312	520	624

Дополнительная общеразвивающая программа по плаванию для детей с отклонениями в состоянии здоровья

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Теоретическая подготовка	8	8	-	Собеседование/Опрос
3	Общая физическая подготовка	98	4	94	Контрольные нормативы/ контрольные упражнения
4	Специальная физическая подготовка	86	-	86	Контрольные нормативы/ контрольные упражнения
5	Техническая подготовка	26	2	24	Контрольные нормативы/ контрольные упражнения
6	Восстановительные мероприятия	26	-	26	Контрольные упражнения
7	Участие в соревнованиях	4	-	4	Контрольные упражнения
8	Контрольные испытания (итоговое занятие)	2	1	1	Собеседование/Контрольные нормативы
	Общее количество часов в год	252	16	236	

Дополнительная общеразвивающая программа по чирлидингу

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	3	1	беседа/опрос



3	Общая физическая подготовка	103	1	102	наблюдение/беседа/контрольные упражнения
4	Специальная физическая подготовка	78	1	77	беседа/наблюдение/ зачет
5	Техническая подготовка	62	1	61	опрос/наблюдение/ контрольные упражнения
6	Тактическая подготовка	1	-	1	наблюдение
7	Психологическая подготовка	12	-	12	наблюдение
8	Участие в показательных выступлениях	2	-	2	выступление
9	Контрольные испытания (итоговое занятие)	2	1	1	собеседование/ контрольные нормативы
	Общее количество часов в год	264	7	257	

Дополнительная общеразвивающая программа по футболу

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа/устный опрос
2	Теоретическая подготовка	16	16	-	Беседа/устный опрос
3	Общая физическая подготовка	110	-	110	Выполнение нормативов/ тестирование
4	Специальная физическая подготовка	45	-	45	Выполнение нормативов/ тестирование
5	Технико-тактическая подготовка	32	2	30	Выполнение нормативов/ тестирование



6	Психологическая подготовка	5	-	5	Наблюдение/тестирование
7	Другие виды спорта и подвижные игры	33	-	33	Выполнение практического задания/тестирование
8	Физкультурные и спортивные мероприятия	8	-	8	Участие в соревнованиях
9	Самостоятельная работа	8	-	8	
8	Контрольные испытания (итоговое занятие)	6	-	6	Выполнение нормативов
	Общее количество часов в год	264	19	245	

3.2. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Этапы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап	Этап начальной подготовки	Учебно-тренировочный этап	Этап совершенствования спортивного мастерства	Этап высшего спортивного мастерства
Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года				
Продолжительность учебного года	44 недели	52 недели			
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта по плаванию для детей с отклонениями в состоянии здоровья	42 недели				
Продолжительность учебной недели	6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий)				
Продолжительность одного учебно-	не более	не более	не более	не более	не более



тренировочного занятия	2 академических часов	2 астрономических часов	3 астрономических часов	4 астрономических часов	4 астрономических часов
Промежуточная аттестация	апрель/май 2026г	Контрольные нормативы - апрель/май 2026			
Окончание учебного года	19.07.2026	31.08.2026			
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта по плаванию для детей с отклонениями в состоянии здоровья	05.07.2026				
Каникулы	30.12.2026-11.01.2026	нет			

В период каникул в общеобразовательных учреждениях занятия проводятся в соответствии с расписанием или по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул. Праздничные дни согласно постановлению Министерства труда РФ.



3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным образовательным программам.

Основной формой проведения учебной работы в группах является учебно-тренировочное занятие, проводимое в соответствии с утвержденным расписанием под руководством тренера-преподавателя.

Также формами организации тренировочного процесса в Учреждении являются:

- участие в соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- тестирование и контроль.

3.4. Система условий реализации образовательной программы.

Созданные в СШ «Икар» условия соответствуют требованиям законодательства РФ, требованиям СанПин, обеспечивают достижение планируемых результатов реализации образовательной программы, учитывают особенности Учреждения, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.

Обеспеченность физкультурными кадрами в Учреждении соответствует нормам.

Высшее профессиональное образование имеют 91% педагогического состава, среднее профессиональное – 9%.

Высшую квалификационную категорию имеют 62,5% штатных педагогических работников, первую квалификационную категорию – 22,5%, 7,5% педагогического состава прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 7,5% педагогического состава имеют педагогический стаж работы до 2-х лет, соответственно не могут иметь квалификационной категории.

3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы

3.5.1. Директор:

- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль реализации образовательной программы.

3.5.2. Заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса;
- организует мониторинг и осуществляет аналитическую деятельность по реализации программы;
- осуществляет контроль реализации образовательной программы.

3.5.3. Методический отдел:

- разрабатывает, рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, методические разработки);
- изучение новейших разработок в области физической культуры и спорта;



3.5.4. Педагогический совет:

- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

3.5.5. Тренеры-преподаватели:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- осуществляют диагностику и мониторинг достижений обучающихся;
- планируют и организуют работу с родителями обучающихся.

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинг итогов реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ проводится в форме бесед с обучающимися, выполнения контрольных нормативов по ОФП и СФП.

Результаты освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки оцениваются по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Испытания по теоретической подготовке проводят путем беседы и опроса учащихся. Испытания по ОФП и СФП проводят в виде выполнения тестов.

Мониторинг профессиональной деятельности тренеров-преподавателей проводится по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- участие в семинарах, педагогических советах, педагогических конференциях;
- повышение квалификации;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами Учреждения).

Мониторинг профессиональной деятельности тренеров-преподавателей способствует стремлению педагогов к повышению профессионального мастерства, мотивирует к саморазвитию и творчеству.

Для проведения мониторинга удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг проводится анкетирование родителей обучающихся, участников образовательного процесса.