



УТВЕРЖДЕНО  
Директор СШ «Икар»

Приказ от 10.05.2024 г. № 132а

А.С. Сашков



**Образовательная программа**  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Спортивная школа «Икар» города Сарова

Срок реализации: 2024-2025 учебный год



## **1. Целевой раздел образовательной программы**

В настоящее время системы образования и физической культуры и спорта работают в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития систем ФКиС и образования РФ.

Федеральные программы определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства.

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных горожан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и экстремизма.

В настоящее время дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Детско-юношеского центра, к организации свободного



времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- ФЗ от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта;
- Уставом СШ «Икар»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 459 от 15.06.2015;
- локальными актами учреждения, регламентирующими образовательную деятельность.

Программа корректируется ежегодно в соответствии с изменяющимися условиями и возможностями учреждения дополнительного образования.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений на основе сохранения лучших традиций культурно-образовательного пространства города и является документом, регулирующим деятельность Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Икар» города Сарова (далее – СШ «Икар», Учреждение).

Содержание программы направлено на создание образовательной среды, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основы ценностных установок личности, обуславливающих её социально-позитивное поведение.

Исполнение Программы обеспечивается управленческими решениями, соответствующими фактическому состоянию кадровой политики, финансовой деятельности программно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения в период её разработки.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию и имеет позитивные возможности:

- для общества в целом – формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- для местного сообщества – реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества и государства;
- для образовательных учреждений – формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- для обучающихся в Учреждении – приобретение практических навыков в спортивной деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;



- для тренеров-преподавателей – повышение профессионального уровня, квалификации, освоение педагогами инновационных технологий.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно – это свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство воспитания, развития, обучения; обновление содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Учреждения, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Результатом работы СШ «Икар» является оптимальное выполнение муниципального заказа, а именно качественная реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно-массовых мероприятий и досуга учащихся в каникулярное время, реализация летней оздоровительной кампании.

В соответствии с муниципальным заказом определяются цели и задачи работы Учреждения, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей на основе развития универсальных и специальных умений и навыков.

Основной целью деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Икар» города Сарова (далее – Учреждение) является образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Целями деятельности СШ «Икар» являются:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- осуществление дополнительного образования детей и молодежи;
- развитие физической культуры и спорта.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков в избранном виде спорта с целью развития и реализации в спортивной деятельности



- индивидуальных физических возможностей, воспитание духовных, нравственно-эстетических и гражданско-патриотических качеств;
- дополнительное образование детей и молодежи в области физической культуры, спорта и туризма, обеспечивающие спортивную подготовку детей и молодежи, повышение уровня их физической подготовки, совершенствование спортивного мастерства, формирование духовных потребностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
  - обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и молодежи, в том числе удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
  - адаптация детей и молодежи к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры личности обучающихся;
  - осуществление физической подготовки обучающихся;
  - организация содержательного досуга;
  - удовлетворение потребностей детей и подростков в занятиях физической культурой и спортом;
  - осуществление спортивной и воспитательной работы среди детей и молодежи города Сарова, направленной на укрепление их здоровья, всестороннее физическое и духовное развитие;
  - организация и проведение работы по пропаганде спорта и физкультуры среди детей и молодежи с целью привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
  - организация и проведение занятий с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья;
  - участие в городских праздниках, в спортивно-массовых мероприятиях города Сарова;
  - организация и проведение спортивных мероприятий;
  - формирование у обучающихся навыков поддержания должного уровня здоровья, физической и духовной положительной стабильности;
  - обеспечение учащихся минимумом знаний в области гигиены спорта, физиологии человека, овладения теоретическими основами и практическими навыками организации спортивных занятий и соревнований в избранном виде спорта;
  - обеспечение учащихся приёмами оценки уровня состояния своего здоровья, физической подготовки и необходимыми навыками по поддержанию их в норме;
  - пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом;
  - осуществление нравственно-эстетического воспитания детей и подростков;
  - формирование у обучающихся устойчивых, осознанных гражданско-патриотических чувств любви к Родине, высоких моральных качеств, интереса к познанию истории Отечества, края, малой Родины;



- подготовка из числа наиболее способных обучающихся спортсменов высокой квалификации;
- осуществление военно-патриотического воспитания обучающегося;
- осуществление социально-педагогической работы;
- формирование у обучающихся навыков в организации спортивных мероприятий, создание предпосылок для осознанного выбора профессии в области физической культуры и спорта;
- осуществление и проведение разъяснительной, консультационной и творческой работы с родителями.

Исходя из цели конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми в процессе освоения образовательной программы качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее как достойный гражданин.

Таким образом, выпускник Учреждения получает возможность профессионального и личного самоопределения, более подготовлен к жизненным ситуациям.

Согласно Уставу и программе развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Икар» города Сарова в Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности по баскетболу, плаванию, самбо, чирлидингу;
- дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по баскетболу, боксу, легкой атлетике, плаванию, плаванию для лиц с поражением ОДА, прыжкам на батуте, пулевой стрельбе, самбо, рукопашному бою, футболу, художественной гимнастике.

Все программы адаптированы к условиям работы Учреждения, содержат научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебного и тренировочного процесса на различных этапах подготовки.

Принципы, положенные в основу образовательных программ – универсализация и специализация содержания образования при целостности учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, ориентированного на сохранение здоровья и социальную адаптацию подростков.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализацией программ дополнительного образования.

Продолжительность обучения в группах спортивной направленности ведется в соответствии с федеральными стандартами по видам спорта.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: общие положения, характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, система контроля, рабочая программа по виду спорта, особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным дисциплинам, условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки, литература. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, результаты.



## 1.2. Планируемые результаты

Образовательная программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения являются:

- личностно-ориентированный подход на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, дальнейшее развитие детско-юношеского спорта;
- воспитание устойчивого интереса обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- взаимодействие с организациями, заинтересованными в вопросах формирования, сохранения, укрепления здоровья школьников, в развитии массовой физкультурно-оздоровительной работы с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта;
- достижение высоких спортивных результатов;
- использование новых технологий в учебно-тренировочном и воспитательном процессе;
- работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и развитии;
- совершенствование и эффективное использование материально-технической и спортивной базы Учреждения.

Ценностными приоритетами системы образования Учреждения являются:

- демократизация учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- создание учебно-программного и методического обеспечения;
- системное развитие на основе информационных технологий;
- поиск, поддержка и развитие детско-творческой одаренности;
- деятельность, способствующая социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения;
- корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие лидерских качеств;
- организация социализирующего досуга детей и подростков.
- При осуществлении образовательной деятельности Учреждение опирается на приоритетные принципы:



- демократизация взаимоотношений тренера-преподавателя и обучающегося на основе партнерства, сотрудничества;
- гуманизация образования на основе проявления заботы о социальной защите учащихся и педагогов и создание условий учебной и профессионально- педагогической деятельности в режимах, не угрожающих безопасности и жизнедеятельности;
- осуществление образования обучающихся на основе дифференциации их способностей и склонностей, развития их творческих способностей;
- обеспечение социальной защиты ребенка во всех аспектах, касающихся его жизнедеятельности.

Концептуальная идея деятельности Учреждения – ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество.

Основными принципами организации развивающей образовательной среды являются: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относится как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию обучающихся, так и к организации взаимодействия Учреждения с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Учреждения и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности организации: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Учреждения, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников Учреждения в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, смотров и др.;
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей.

1.2.1. Предполагаемыми результатами освоения дополнительных общеобразовательных программ являются:

- стабильность состава обучающихся;
- формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта, вовлечение в систему регулярных занятий;



- улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и гармоничное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- выполнение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
- освоение основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладение теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

1.2.2. Основными показателями выполнения требований дополнительных образовательных программ спортивной подготовки являются:

- На этапе начальной подготовки:
  - стабильность состава обучающихся;
  - динамика прироста показателей физической подготовленности;
  - уровень освоения основ техники избранного вида спорта;
  - выполнение нормативов промежуточной аттестации.
- На тренировочном этапе:
  - состояние здоровья, уровень физического развития обучающихся;
  - динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
  - освоение объема тренировочных нагрузок, предусмотренных программой;
  - успешное выступление в соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней;
  - освоение теоретического раздела программы избранного вида спорта;
  - выполнение нормативов промежуточной аттестации.

### 1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Качество подготовки обучающихся находится под постоянным контролем тренера-преподавателя.

Контроль освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется следующими способами:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль двигательных умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- контроль за состоянием здоровья: количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, группа здоровья.

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ: беседы, выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП, открытые тренировочные занятия.

Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования по общей физической подготовке для обучающихся



спортивно-оздоровительного этапа учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Одаренные обучающиеся, по решению тренерского совета и по результатам сдачи контрольных нормативов могут быть переведены в группы начальной подготовки дополнительной предпрофессиональной программы избранного вида спорта.

Для оценки качества освоения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого этапа (периода) обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

Основные требования к контролю:

1. Контроль подготовки обучающихся предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик учебно-тренировочного процесса – тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в виде спорта.

2. Контрольные тесты и нормативы подготовленности обучающихся определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для обоснованной коррекции подготовки.

3. Нормативы спортивной подготовленности предъявляют обязательные требования к общей физической подготовленности и специальной спортивной подготовленности обучающихся, являются основанием для перевода обучающегося на следующий этап многолетней подготовки.

4. Все виды контроля подготовленности обучающихся осуществляются, исходя из имеющихся возможностей Учреждения, где обучающиеся проходят подготовку.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области. Испытания по теоретической подготовке проводят путем беседы и опроса учащихся. Испытания по ОФП и СФП проводят в виде соревнований.

Разрядные требования выполняют на специальных соревнованиях, результаты которых фиксируют специально назначенные независимым педагогом, ответственным за проведение соревнований, что и является основанием для учета спортивных результатов при комплектовании учебных групп.

Все контрольные упражнения указаны в программе избранного вида спорта для соответствующего периода подготовки, и их успешная сдача дает право перейти на следующий этап (период) подготовки (исключение составляют требования к спортивным результатам: обучающийся переходит на следующий этап (период) подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа (периода)).

Процедура проведения промежуточной и итоговой аттестаций регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.

По окончании обучения по программе избранного вида спорта по результатам итоговой аттестации обучающемуся (выпускнику) выдается свидетельство, форма которого устанавливается локальным нормативным актом Учреждения.



## 2. Содержательный раздел образовательной программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, соответствуют требованиям, обозначенным в письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, реализуемые в Учреждении, разработаны на основе положений Федерального закона от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказами Минспорта России, примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, утвержденными приказами Министерства спорта РФ.

2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, реализуемые в СШ «Икар».

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	АФК – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию для детей с отклонениями в состоянии здоровья				Родина С.В.	очная
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	В спортивно-оздоровительных группах юные баскетболисты изучают основы техники баскетбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры, получают теоретические сведения о строении организма, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, изучают	7-18 лет	11 лет	Вешкина А.В.	очная



		тактическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, гибкости и координации движения.				
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукопашный бой»	Программа предоставляет возможность родителям и детям более раннего осознанного выбора подходящего вида спорта. В предлагаемой программе наряду с физкультурно-оздоровительной и воспитательной работой, направленной на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности, осуществляется обучение основам техники борьбы рукопашному бою.	6-18 лет	12 лет	Дьякова Л.И.	очная
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чирдинг»				Соловьева Т.В.	очная

## 2.2. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, реализуемые в СШ «Икар»

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта	Программа направлена на построение единой системы многолетней подготовки баскетболистов,	8-18 лет	10 лет	Вешкина А.В.	очная



	«Баскетбол»	позволяющая подготовить спортсменов, готовых к выступлению на соревнованиях различного уровня.				
2	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»	Программа составлена так, что для каждого этапа обучения излагается новый материал. Учебный материал по технической и такти-ческой подготовке систематизирован с учё-том взаимосвязи техники и тактики, а также последовательности изучения технических приёмов и тактических действий, как в от-дельном годичном цикле, так и на протяже-нии многолетнего процесса подготовки.	10-18 лет	8 лет	Дьякова Л.И.	очная
3	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика»	Исходя из наличия тренировочной базы в СШ «Икар» культивируются следующие дисциплины легкой атлетики: Бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции, прыжки. Многолетняя подготовка легкоатлетов делится на три этапа, каждый из которых является звеном в общей системе подготовки и связан с определенным возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.	9-18 лет	10 лет	Соловьева Т.В.	очная
4	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта	Программа рассчитана на детей, подростков и молодых людей. Обучающийся должен в совершенстве	9-18 лет	10 лет	Родина С.В.	очная



	«Плавание»	овладеть техникой и тактикой избранного вида спорта, приобрести соревновательный опыт и специальные знания, умения и навыки. На всём этапе обучения рассматриваются пути максимальной реализации индивидуальных возможностей организма спортсмена и его двигательного потенциала				
5	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Прыжки на батуте»	Программа охватывает комплекс основных параметров подготовки спортсменов в процессе многолетней тренировки - от новичков до мастеров спорта России. Предусматривается последовательность и непрерывность процесса становления спортивного мастерства учащихся, преемственность в решении задач обучения базовым упражнениям и укрепления здоровья юных спортсменов, гармоничного воспитания личности, интереса к занятиям спортом и профилактики основных социальных недугов, создания предпосылок для достижения высоких спортивных результатов и подготовки к активной трудовой деятельности.	7 -18 лет	8 лет	Соловьева Т.В.	очная



6	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Пулевая стрельба»	Программный материал конкретизирован под отделение пулевой стрельбы ДЮСШ «Икар» с учетом изменений в режиме учебно-тренировочных занятий, возраста занимающихся, введения занятий по пневматике с групп начальной подготовки, акцентирование на физической подготовке стрелка (как общей, так и специальной), расширенный раздел по психологической подготовке стрелка-спортсмена по этапам подготовки.	10-18 лет	9 лет	Шурыгина Т.В.	очная
7	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Самбо»	В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства в борьбе самбо, к которым относятся - состояние здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала борьбы самбо и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитание специальных психических качеств.	10-18 лет	8 лет	Дьякова Л.И.	очная



8	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Рукопашный бой»	В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства в борьбе рукопашного боя, к которым относятся - состояние здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала борьбы рукопашного боя и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитание специальных психических качеств.	10-18 лет	8 лет	Дьякова Л.И.	очная
9	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»	Программа направлена на всестороннее развитие личности, выявление спортивно одаренных детей, профессиональная ориентация для сферы физической культуры и спорта. Спортивная подготовка футболистов - многолетний целенаправленный процесс, представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.	8-18 лет	10 лет	Вешкина А.В.	очная



10	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Художественная гимнастика»	Суть программы заключается в том, что разнообразные формы, методы и средства обучения и воспитания, предполагаемые программой, позволяют не только благотворно влиять на физическое развитие девочек, способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков, формировать нравственные и волевые качества, содействовать здоровому образу жизни, но и оказывать влияние на развитие так называемого женского начала, т.е. призваны помочь девочке осознать свою женскую индивидуальность, неповторимость, научиться видеть красоту вокруг себя и в себе.	6-14 лет	8 лет	Шурыгина Т.В.	очная

2.3. Дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые в СШ «Икар»

№	Название программы	Информация о программе	Возраст обучающихся	Срок реализации программы	Автор-составитель	Форма обучения
1	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки	Содержание Программы учитывает особенности подготовки обучающихся по спорту плаванию лиц с поражением ОДА в	7-17 лет	10 лет	Родина С.В.	очная



	«Спорт лиц с поражением ОДА» (дисциплина – плавание)	том числе: -направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других не медикаментозных средств и методов; -обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей.				
--	--	--	--	--	--	--

### 3. Организационный раздел образовательной программы

#### 3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Баскетбол»

№ п/п	Разделы подготовки	Этап подготовки
		Спортивно-оздоровительный (весь период)
1.	Теоретическая	4
2.	Общая физическая	64
3.	Специальная физическая	30
4.	Техническая подготовка	42
5.	Тактическая подготовка	30
6.	Игровая	30
7.	Контрольные и календарные игры	12



8.	Инструкторская и судейская практика	+
9.	Контрольные испытания	4
	Всего часов	216

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Баскетбол»

№ п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки						
		Этап начальной подготовки		Тренировочный этап				
		Периоды обучения на этапах подготовки						
		1	2-3	1	2	3	4	5
		Максимальная недельная нагрузка в часах						
		6	8	12	12	14	16	18
		Максимальная продолжительность одного тренировочного занятия в часах						
		2	2	3	3	3	3	3
1	Теоретическая подготовка	12	8	24	24	24	30	38
2	Общая физическая подготовка	75	107	128	128	134	81	82
3	Специальная физическая подготовка	67	77	91	91	102	102	112
4	Техническая подготовка	77	107	132	132	151	157	187
5	Тактическая подготовка	36	33	67	67	87	121	142
6	Интегральная подготовка в т.ч. контрольные игры	-	20	70	70	88	147	169
7	Инструкторская и судебная практика	-	-	14	14	20	26	26
8	Контрольные и переводные нормативы	9	10	20	20	32	30	30
9	Медицинское обследование и восстановительные мероприятия	-	6	6	6	6	42	42



	Всего часов	276	368	552	552	664	736	828
--	-------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Бокс»

№ п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки	
		Этап начальной подготовки	Тренировочный этап (этап спортивной специализации)
		2	2
1.	Техника	128	182
2.	Тактика	42	82
3.	СФП	46	50
4.	ОФП	96	100
5.	Волевая подготовка	12	26
6.	Воспитательная работа	8	10
7.	Теория и методика освоения бокса	10	14
8.	Инструкторская практика		10
9.	Судейская практика	6	10
10.	Соревновательная подготовка	12	26
11.	Зачетные требования	8	10
12.	Рекреация		32
	Всего часов	368	552

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Легкая атлетика»

№ п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки			
		Этап начальной подготовки		Тренировочный этап	
		1	2	2	1
1.	Теория и методика физической культуры и спорта	14	14	37	14



2.	Физическая подготовка	97	97	151	97
	Общая физическая подготовка	79	79	96	79
	Специальная физическая подготовка	18	18	55	18
3.	Избранный вид спорта	124	124	222	124
	Технико-тактическая подготовка	95	95	164	95
	Психологическая подготовка	9	9	22	9
	Инструкторская и судейская практика	+	+	2	+
	Восстановительные мероприятия и медицинское обслуживание	2	2	4	2
	Участие в соревнованиях	14	14	28	14
	Итоговая и промежуточная аттестация	4	4	2	4
4.	Другие виды спорта и подвижные игры	41	41	50	41
5.	Количество часов в неделю	6	6	10	6
	Количество занятий в неделю	276	276	460	276
	Всего часов	1	2	2	1

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Плавание»

№ п/п	Разделы	Этапы подготовки						
		Этап начальной подготовки		Тренировочный этап				
		Периоды обучения на этапах подготовки						
		1	2-3	1	2	3	4	5
		Максимальная недельная нагрузка в часах						
		6	8	10	10	12	14	14



		Максимальная продолжительность одного тренировочного занятия в часах						
		2	2	3	3	3	3	3
1	Теория и методика физической культуры и спорта	14	20	40	40	44	50	50
2	Физическая подготовка	97	128	166	166	182	217	217
	Общая физическая подготовка	79	98	110	110	116	136	136
	Специальная физическая подготовка	18	30	56	56	66	80	80
3	Избранный вид спорта	124	170	200	200	266	311	311
	Технико-тактическая подготовка	95	126	148	148	196	226	226
	Психологическая подготовка	9	12	16	16	26	36	36
	Инструкторская и судейская практика	+	+	2	2	2	4	4
	Восстановительные мероприятия, и медицинское обслуживание	2	2	2	2	4	4	4
	Участие в соревнованиях	14	26	28	28	32	36	36
	Итоговая и промежуточная аттестация	4	4	4	4	6	6	6
4	Другие виды спорта и подвижные игры	41	50	54	54	60	66	66
	Всего часов	276	368	460	460	552	644	644

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Спорт лиц с поражением ОДА» (дисциплина – плавание)

№ п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки	
		Этап начальной подготовки	Тренировочный этап
	Год обучения	3	1   2



	Количество часов в неделю	8	10	10
	Количество занятий в неделю	4	5	5
1.	Теория и методика физической культуры и спорта	26	34	34
2.	Физическая подготовка	136	162	162
	Общая физическая подготовка	104	118	118
	Специальная физическая подготовка	32	44	44
3.	Избранный вид спорта	134	176	176
	Технико-тактическая подготовка	74	98	98
	Психологическая подготовка	24	38	38
	Инструкторская и судейская практика	-	-	-
	Восстановительные мероприятия и медицинское обследование	24	28	28
	Участие в соревнованиях	6	6	6
	Итоговая и промежуточная аттестация	6	6	6
4.	Другие виды спорта и подвижные игры	40	48	48
	Всего часов	336	420	420

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Прыжки на батуте»

Темы занятий	Этапы подготовки					
	Этап начальной подготовки			Тренировочный этап		
	1	2	3	1	2	5
Теоретические занятия (часов)						
1. Физическая культура и спорт в России				1	1	1
2. Краткий обзор развития прыжков на батуте	1	1	1			
3. Краткие сведения о строении и развитии организма человека						1



4. Прыжки на батуте как средство формирования здорового образа жизни	1	1	1			
5. Гигиена, режим и питание спортсмена	1			1	1	
6. Врачебный контроль, самоконтроль и меры предупреждения травматизма		1	1	1	1	
7. Физиологические основы тренировки						1
8. Основы обучения и тренировки в прыжках на батуте						1
9. Физическая подготовка батутистов				1	1	
10. Техническая подготовка прыгунов на батуте						1
11. Психологическая подготовка прыгунов на батуте						1
12. Планирование спортивной тренировки				1	1	1
13. Правила, организация и проведение соревнований						1
14. Терминология		1	1			
15. Оборудование и инвентарь для занятий				1	1	
16. Прыжки на батуте и воспитание личности		1	1			1
Итого	3	5	5	6	6	9
Содержание занятий	Этапы подготовки					
	Этап начальной подготовки			Тренировочный этап		
	1	2	3	1	2	5
Практические занятия (часов)						
1. Общая физическая подготовка	100	128	128	50	50	72
2. Специальная физическая подготовка	41	44	44	102	102	164



3. Техническая подготовка	120	168	168	235	235	369
- хореография	40	50	50	55	55	88
- специальная двигательная (прыжковая) подготовка	40	65	65	55	55	88
- изучение и совершенствование основных упражнений и соревновательных комбинаций	40	52	52	125	125	193
4. Тактическая и психологическая подготовка	3	5	5	18	18	41
5. Участие в соревнованиях, тренерская и судейская практика	6	13	13	50	50	69
6. Восстановительные мероприятия	3	5	5	5	5	12
Итого	273	363	363	454	454	727
Всего часов	276	368	368	460	460	736

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Пулевая стрельба»

№	Разделы подготовки	Этапы подготовки				
		Этап начальной подготовки		Тренировочный этап		
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год	4-й год
1	Теория и методика ФКС	12	12	14	16	20
2	Общая и специальная физическая подготовка	52	58	60	84	112
3	Избранный вид спорта	170	294	420	476	616
	Спортивно-техническая подготовка	100	200	280	298	398
	Тактическая подготовка	58	80	124	160	200



	Контрольные нормативы (в т.ч. итоговая и промежуточные аттестации)	10	12	14	16	16
	Участие в соревнованиях	По календарю соревнований				
	Медицинский контроль	2	2	2	2	2
4	Специальные навыки	20	26	30	36	40
	Психологическая подготовка	14	18	18	22	26
	Инструкторская и судейская практики	2	2	4	4	4
	Восстановительные мероприятия	4	6	8	10	10
5	Спортивное и специальное оборудование	12	12	14	16	20
6	Самостоятельная работа	10	12	14	16	20
7	Воспитательная работа	Постоянно				
	Всего часов	276	414	552	644	828

## Дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Самбо»

№ п/п	Разделы подготовки	Этап подготовки
		Спортивно-оздоровительный (весь период)
1	Теоретическая подготовка	6
2	Общая физическая подготовка	116
3	Специальная физическая подготовка	71
4	Технико-тактическая подготовка	33
5	Психологическая подготовка	6
6	Контрольные соревнования	4
7	Контрольно-переводные испытания	4
Всего часов		240



## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Самбо»

№ п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки				
		Этап начальной подготовки			Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
		1 года	2 года	3 года	2 года	3 года
1.	Техника	80	128	128	182	188
2.	Тактика	20	42	42	82	86
3.	СФП	36	46	46	50	80
4.	ОФП	100	96	96	100	120
5.	Волевая подготовка	12	12	12	26	28
6.	Воспитательная работа	6	8	8	10	10
7.	Теория и методика освоения самбо	10	10	10	14	14
8.	Инструкторская практика				10	12
9.	Судейская практика		6	6	10	12
10.	Соревновательная подготовка	6	12	12	26	30
11.	Зачетные требования	6	8	8	10	16
12.	Рекреация				32	48
	Всего часов	276	368	368	552	644

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Футбол»

№ п/п	Предметные области	Этапы подготовки						
		Этап начальной подготовки			Тренировочный этап			
		1	2	2	2	3	4	5
1.	Теория и методика физической культуры и спорта	28	36	36	54	54	72	82
2.	Общая физическая подготовка	56	72	72	110	110	110	90



3.	Специальная физическая подготовка	40	54	54	82	82	106	100
4.	Избранный вид спорта	140	188	188	280	280	326	434
	Техническая подготовка	64	90	90	110	110	110	130
	Тактическая подготовка	30	42	42	50	50	60	98
	Интегральная подготовка	30	34	34	40	40	50	50
	Участие в соревнованиях	12	18	18	36	36	40	58
	Инструкторская и судейская практика	-	-	-	14	14	20	30
	Восстановительные мероприятия	-	-	-	18	18	30	52
	Контрольные испытания	4	4	4	12	12	16	16
5.	Самостоятельная работа	12	18	18	26	26	30	30
	Всего часов	276	368	368	552	552	644	736

## Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «Художественная гимнастика»

№ п/п	Разделы подготовки	Этапы подготовки			
		Тренировочный этап			
		1 год	2 год	4 год	5 год
1.	Теоретическая подготовка	27,6	27,6	36,8	41,4
2.	Физическая подготовка	110,4	110,4	110,4	124,2
3.	Техническая подготовка	358,8	358,8	515,2	579,6
4.	Самостоятельная работа	55,2	55,2	73,6	82,8



5.	Контрольные нормативы	+	+	+	+
	Всего часов	12	12	16	18

## 3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Этапы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап	Этап начальной подготовки	Тренировочный этап
Начало учебного года	01 сентября 2024		
Продолжительность учебного года	42 недели	52 недели	52 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней (в зависимости от учебной нагрузки в соответствии с расписанием занятий)		
Продолжительность одного тренировочного занятия	не более 2 академических часов	не более 2 академических часов	не более 3 академических часов
Промежуточная аттестация	нет	Контрольные нормативы март 2025	Контрольные нормативы апрель 2025
Итоговая аттестация	Контрольные нормативы апрель 2025	нет	Контрольные нормативы апрель 2025
Окончание учебного года	19.07.2025	31.08.2025	31.08.25
Каникулы	29.12-08.01.2025 22.07-31.08.2025	нет	нет

В период каникул в общеобразовательных учреждениях занятия проводятся в соответствии с расписанием или по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул. Праздничные дни согласно постановлению Министерства труда РФ.



### 3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным образовательным программам.

Основной формой проведения учебной работы в группах является тренировочное занятие, проводимое в соответствии с утвержденным расписанием под руководством тренера-преподавателя.

Также формами организации тренировочного процесса в Учреждении являются:

- участие в соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- тестирование и контроль.

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы.

Созданные в СШ «Икар» условия соответствуют требованиям законодательства РФ, требованиям СанПин, обеспечивают достижение планируемых результатов реализации образовательной программы, учитывают особенности Учреждения, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами.

Обеспеченность физкультурными кадрами в Учреждении соответствует нормам.

Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогического состава, среднее профессиональное – 7%.

Высшую квалификационную категорию имеют 15% штатных педагогических работников, первую квалификационную категорию – 55%. 15% педагогического состава прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 15% педагогического состава имеют педагогический стаж работы до 2-х лет, соответственно не могут иметь квалификационной категории.

### 3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы

#### 3.5.1. Директор:

- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи в едином образовательном пространстве, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль реализации образовательной программы.

#### 3.5.2. Заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса;
- организует мониторинг и осуществляет аналитическую деятельность по реализации программы;
- осуществляет контроль реализации образовательной программы.

#### 3.5.3. Методический отдел:

- разрабатывает, рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (образовательные программы, методические разработки);
- изучение новейших разработок в области физической культуры и спорта;

#### 3.5.4. Педагогический совет:

- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает её;
- на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

#### 3.5.5. Тренеры-преподаватели:

- участвуют в разработке и реализации образовательных программ;
- составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность;
- осуществляют диагностику и мониторинг достижений обучающихся;
- планируют и организуют работу с родителями обучающихся.

#### 3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения её результатов.

Мониторинг итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ проводится в форме бесед с обучающимися, выполнения контрольных нормативов по ОФП и СФП, открытых тренировочных занятий.

Результаты освоения дополнительных предпрофессиональных программ оцениваются по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Испытания по теоретической подготовке проводят путем беседы и опроса учащихся. Испытания по ОФП и СФП проводят в виде соревнований.

Мониторинг профессиональной деятельности тренеров-преподавателей проводится по следующим показателям:

- освоение программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий;
- участие в семинарах, педагогических советах, педагогических конференциях;
- повышение квалификации;
- работа с родителями (удовлетворенность родителей услугами Учреждения).

Мониторинг профессиональной деятельности тренеров-преподавателей способствует стремлению педагогов к повышению профессионального мастерства, мотивирует к саморазвитию и творчеству.

Для проведения мониторинга удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг проводится анкетирование родителей обучающихся, участников образовательного процесса.